

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическая психология
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:
Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области знаний теоретико-методологических основ педагогической психологии; научно-практических основ обучения и воспитания; обучение практическому использованию их в профессиональной деятельности, формирование психологической культуры и профессиональной педагогической направленности.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- развивать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- вырабатывать умения эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формировать готовность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.08 «Педагогическая психология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Поликультурное образование», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Социальная педагогика».

Изучению дисциплины Б1.В.03.08 «Педагогическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.03.01 Адаптационный тренинг;
- Б1.В.02.06 Психологическое консультирование;
- Б1.В.02.08 Психологическое сопровождение летнего отдыха детей;
- Б1.В.02.05 Психологическая профилактика и просвещение;
- Б1.В.03.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;
- Б1.В.03.02 Психолого-педагогическая диагностика;
- Б1.В.02.07 Развивающая работа с детьми и подростками;
- Б1.В.ДВ.06.01 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации;
- Б1.В.ДВ.06.02 Психологическая профилактика зависимостей подростков;
- Б1.В.ДВ.02.02 Психология общения и конфликта;
- Б1.В.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.03.09 «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б2.В.03.09 Психология семьи;
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
- Б2.В.03(П) Педагогическая практика;
- Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика;
- Б1.В.ДВ.07.01 Тренинговая работа с младшими школьниками;
- Б1.В.ДВ.07.02 Тренинговая работа с подростками;
- Б1.В.02.01 Развитие психологической безопасности субъекта образования;
- Б1.В.03.07 История психологии;
- Б1.В.03.10 Психология труда и профессионального развития;
- Б1.В.ДВ.09.01 Психология детско-родительских отношений;

Б1.В.ДВ.09.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая психология», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-10. Способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач		
ОПК-10	способностью	знать:
принимать участие	в-	основы психологической безопасности образовательной среды;
междисциплинарном	и	уметь:
межведомственном	в-	организовывать взаимодействие педагогического коллектива;
взаимодействии специалистов в-		- организовывать совместно с педагогами и психологами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
решении профессиональных		владеть:
задач		- приемами консультирования педагогических работников по вопросам коррекции поведения и развития детей и обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-25. Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		
Деятельность: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения		
ПК-25	способностью	к
рефлексии способов	и-	основы психолого-педагогического и методического
результатов своих	сопровождения реализации основных и дополнительных	
профессиональных действий	образовательных программ;	
	уметь:	
	- анализировать возможности и ограничения используемых	

	педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; владеть: - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
--	--

ПК-27. Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Деятельность: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: - основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; уметь: - вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; владеть: - приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
---	---

ПК-28. Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Деятельность: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; уметь: - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть: - приемами составления и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Шестой
--------------------	-------	--------

	часов	семестр
Контактная работа (всего)	68	68
Лекции	34	34
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации	36	36
Курсовая работа		+
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология обучения и воспитания:

Педагогическая психология в системе психологической науки. Психология образовательной деятельности. Психология научения. Психология обучения и развития. Учебная деятельность. Мотивация учебной деятельности школьников. Психологический анализ урока. Современные концепции обучения. Психология воспитания. Социально-психологические аспекты семейного воспитания.

Модуль 2. Психология педагога:

Психология личности педагога. Педагогическая деятельность: структура, мотивы. Педагогическая деятельность: способности и стили. Педагогическое общение. Педагогический конфликт. Психология педагогического коллектива.

Модуль 3. Экзамен:

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Психология обучения и воспитания (20 ч.)

Тема 1. Педагогическая психология в системе психологической науки (2 ч.)

1. Предмет, задачи, проблемы, структура педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Методы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Психология образовательной деятельности (2 ч.)

1. Образование как система, как процесс и как результат.
2. Основные характеристики образования как системы.
3. Содержание и принципы образования.
4. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

Тема 3. Психология научения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение», их взаимосвязь.
2. Теории, проблемы и типы научения.
3. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
4. Психологические механизмы и факторы успешности научения.

Тема 4. Психология обучения и развития (2 ч.)

1. Обучение как педагогический процесс. Характеристики, цели и задачи обучения.
2. Концепция Л. С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Уровни и направления психического развития.
3. Критерии обучаемости и уровни обученности.
4. Усвоение: характеристика, структура, стадии, уровни. Соотношение понятий: знание, умение, навык.

Тема 5. Учебная деятельность. Мотивация учебной деятельности школьников. (2 ч.)

1. Учебная деятельность: сущность и структура.
2. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.
3. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика.
4. Формирование учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной

деятельности.

Тема 6. Психологический анализ урока (2 ч.)

1. Урок: виды, структура. Психологическая оценка содержания урока.
2. Уровни (этапы) психологического анализа урока.
3. Психологические основы проектирования, проведения, наблюдения урока.
4. Психологические основы анализа урока.

Тема 7. Современные концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Тема 8. Современные концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Тема 9. Психология воспитания (2 ч.)

1. Основные понятия психологии воспитания: воспитание, развитие, личность, формирование, социализация, самовоспитание.
2. Воспитание: сущность, критерии, уровни воспитанности и воспитуемости.
3. Средства и методы воспитания.
4. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
5. Воспитание личности на различных возрастных этапах в образовательном процессе.

Тема 10. Социально-психологические аспекты семейного воспитания (2 ч.)

1. Семья как основной институт воспитания. Правила семейного воспитания.
2. Психологическая сущность и характеристика основных стратегий семейного воспитания.
3. Стратегии неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней.
4. Учет сведений об особенностях семейного воспитания учащихся в работе учителя.

Модуль 2. Психология педагога (14 ч.)

Тема 11. Психология личности педагога (2 ч.)

1. Личность педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога.
2. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина).
3. Интегральные характеристики личности и труда учителя: направленность, компетентность, гибкость.
4. Условия и движущие силы развития личности педагога.
5. Профессионализм и компетентность педагога.
6. Профессиональные деформации педагога. Синдром эмоционального выгорания.
7. Эмоционально-личностная саморегуляция педагога.

Тема 12. Педагогическая деятельность: структура, мотивы (2 ч.)

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.
2. Основные противоречия педагогической деятельности.
3. Формы, уровни продуктивности, предметное содержание деятельности педагога.
4. Мотивация педагогической деятельности. Мотивы власти в педагогической деятельности (Н. А. Аминов).
5. Основные типы центраций педагога (А. Б. Орлов).

Тема 13. Педагогическая деятельность: способности и стили (2 ч.)

1. Педагогические способности, их содержание и структура.
2. Структура и уровни педагогических способностей.
3. Диагностика педагогических способностей, условия их формирования.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (А. К. Маркова, А. Я. Никонова).

Тема 14. Педагогическое общение (2 ч.)

1. Педагогическое общение: сущность и содержание.

2. Стили педагогического общения (В. А. Кан-Калик).

3. Барьеры педагогического общения.

4. Развитие эффективного стиля общения педагога.

Тема 15. Педагогический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте. Структура, динамика и виды конфликтов.

2. Конфликт и конфликтная ситуация.

3. Специфика педагогических конфликтов.

4. Причины педагогических конфликтов.

5. Предупреждение и устранение педагогических конфликтов.

Тема 16. Психология педагогического коллектива (2 ч.)

1. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.

2. Характеристики сплоченности педагогического коллектива.

3. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе.

4. Методы формирования положительного психологического климата.

Тема 17. Психология педагогического коллектива (2 ч.)

1. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.

2. Характеристики сплоченности педагогического коллектива.

3. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе.

4. Методы формирования положительного психологического климата.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Психология обучения и воспитания (20 ч.)

Тема 1. Педагогическая психология в системе психологической науки (2 ч.)

1. Предмет, задачи, проблемы, структура педагогической психологии.

2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.

3. Методы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Психология образовательной деятельности (2 ч.)

1. Образование как система, как процесс и как результат.

2. Основные характеристики образования как системы.

3. Содержание и принципы образования.

4. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

Тема 3. Психология научения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение», их взаимосвязь.

2. Теории, проблемы и типы научения.

3. Виды научения, их развитие в онтогенезе.

4. Психологические механизмы и факторы успешности научения.

Тема 4. Психология обучения и развития (2 ч.)

1. Обучение как педагогический процесс. Характеристики, цели и задачи обучения.

2. Концепция Л. С. Выготского. Соотношение обучения и развития. Уровни и направления психического развития.

3. Критерии обучаемости и уровни обученности.

4. Усвоение: характеристика, структура, стадии, уровни. Соотношение понятий: знание, умение, навык.

Тема 5. Учебная деятельность. Мотивация учебной деятельности школьников (2 ч.)

1. Учебная деятельность: сущность и структура.

2. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.

3. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика.

4. Формирование учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Тема 6. Психологический анализ урока (2 ч.)

1. Урок: виды, структура. Психологическая оценка содержания урока.

2. Уровни (этапы) психологического анализа урока.

3. Психологические основы проектирования, проведения, наблюдения урока.

4. Психологические основы анализа урока.

Тема 7. Современные концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Тема 8. Современные концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Тема 9. Психология воспитания (2 ч.)

1. Основные понятия психологии воспитания: воспитание, развитие, личность, формирование, социализация, самовоспитание.
2. Воспитание: сущность, критерии, уровни воспитанности и воспитуемости.
3. Средства и методы воспитания.
4. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
5. Воспитание личности на различных возрастных этапах в образовательном процессе.

Тема 10. Социально-психологические аспекты семейного воспитания (2 ч.)

1. Семья как основной институт воспитания. Правила семейного воспитания.
2. Психологическая сущность и характеристика основных стратегий семейного воспитания.
3. Стратегии неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней.
4. Учет сведений об особенностях семейного воспитания учащихся в работе учителя.

Модуль 2. Психология педагога (14 ч.)

Тема 11. Психология личности педагога (2 ч.)

1. Личность педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога.
2. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина).
3. Интегральные характеристики личности и труда учителя: направленность, компетентность, гибкость.
4. Условия и движущие силы развития личности педагога.
5. Профессионализм и компетентность педагога.
6. Профессиональные деформации педагога. Синдром эмоционального выгорания
7. Эмоционально-личностная саморегуляция педагога.

Тема 12. Педагогическая деятельность: структура, мотивы (2 ч.)

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.
2. Основные противоречия педагогической деятельности.
3. Формы, уровни продуктивности, предметное содержание деятельности педагога.
4. Мотивация педагогической деятельности. Мотивы власти в педагогической деятельности (Н. А. Аминов).
5. Основные типы центраций педагога (А. Б. Орлов).

Тема 13. Педагогическая деятельность: способности и стили (2 ч.)

1. Педагогические способности, их содержание и структура.
2. Структура и уровни педагогических способностей.
3. Диагностика педагогических способностей, условия их формирования.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (А. К. Маркова, А. Я. Никонова).

Тема 14. Педагогическое общение (2 ч.)

1. Педагогическое общение: сущность и содержание.
2. Стили педагогического общения (В. А. Кан-Калик).
3. Барьеры педагогического общения.
4. Развитие эффективного стиля общения педагога.

Тема 15. Педагогический конфликт (2 ч.)

1. Понятие о конфликте. Структура, динамика и виды конфликтов.
2. Конфликт и конфликтная ситуация.

3. Специфика педагогических конфликтов.
4. Причины педагогических конфликтов.
5. Предупреждение и устранение педагогических конфликтов.

Тема 16. Психология педагогического коллектива (4 ч.)

1. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
2. Характеристики сплоченности педагогического коллектива.
3. Факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе.
4. Методы формирования положительного психологического климата.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (80 ч.)

Модуль 1. Психология обучения и воспитания (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Выберите правильный ответ:

1. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая: а) возрастную динамику психики человека; б) психологические закономерности и механизмы обучения, воспитания, педагогической деятельности; в) закономерности поведения, деятельности и общения людей в образовательном процессе; г) сущность, формы, методы, результаты образования.

2. Разделы педагогической психологии – это: а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология; б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.

3. К задачам педагогической психологии относится: а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого; б) изучение физиологических механизмов психических явлений; в) качественное изучение психических явлений; г) изучение возрастной динамики психики человека.

4. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека: а) обучение; б) образование; в) воспитание; г) учебная деятельность.

5. К представителям I этапа становления педагогической психологии относят: а) Ж. Ж. Руссо; б) Я. А. Коменского; в) Л. С. Выготского; г) В. А. Сухомлинского.

6. Педагогическая психология возникла: а) начало XIX века; б) середина XIX века; в) вторая половина XIX века; г) начало XX века.

7. Год издания книги П. Ф. Каптерева "Педагогическая психология": а) 1870; б) 1876; в) 1880; г) 1885.

8. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях: а) комплексного подхода; б) деятельностного подхода; в) практической направленности на диагностику психического развития; г) кибернетического подхода.

9. Основоположник российской педологии: а) А. П. Нечаев; б) П. Ф. Каптерев; в) К. Д. Ушинский; г) Н. Н. Ланге.

10. Методы сбора данных: а) педагогическое наблюдение; беседа; б) педагогический эксперимент; в) педагогическое тестирование; г) лонгитюдный; д) сравнительный.

11. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого: а) пилотажный эксперимент; б) формирующий эксперимент; в) констатирующий эксперимент; г) контрольный эксперимент.

12. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей: а) воспитание;

б) обучение; в) развитие; г) образование

13. Обучение: а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков; б) процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику; в) предпринимаемые учеником учебные действия; г) процесс взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний и овладение способами приобретения знаний.

14. Виды научения: а) обучение, воспитание, развитие; б) импринтинг, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное; в) фронтальное, индивидуальное, непосредственное, опосредствованное, сообщение, обобщение; г) урок, занятие, тренировка, самоподготовка.

15. Суть условно-рефлекторного научения состоит в следующем: а) осуществляется через язык или символические системы; б) какая-либо форма поведения начинает функционировать с момента рождения под влиянием генетической программы её созревания; в) первоначально используется нейтральный стимул, на который формируется условная реакция и на этой основе возникают новые формы поведения; г) осуществляется в результате разнообразных спонтанных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением наиболее удачных с точки зрения полученного эффекта.

16. Обученность – это: а) бальное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.

17. Специфическая деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие; а) научение; б) учение) в) обучение; г) обученность.

18. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития: а) отождествляет процессы обучения и развития; б) обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка; в) обучение должно идти впереди развития и вести его за собой.

19. Уровень ближайшего развития характеризуют: а) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; б) обученность, воспитанность, развитость; в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость; г) обученность, обучаемость, самостоятельность.

20. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии: а) принцип единства сознания и деятельности; б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач; в) принцип личностно-деятельностного подхода; г) принцип установления связи между стимулами и реакциями; д) принцип упражняемости.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить в виде схемы связь педагогической психологии с другими науками.

2. Составить схему методов педагогической психологии. Выделить достоинства и недостатки.

3. Выделить методы психологического воздействия.

4. Составьте памятку для учителя «Основы эффективного взаимодействия учителя и учащихся на уроке».

5. Составьте памятку для родителей «Основы семейного благополучия», используя самостоятельно подобранные источники.

Модуль 2. Психология педагога (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Выберите правильный ответ.

1. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая:

а) возрастную динамику психики человека;

б) психологические закономерности и механизмы обучения, воспитания, педагогической деятельности;

в) закономерности поведения, деятельности и общения людей в образовательном процессе;

г) сущность, формы, методы, результаты образования.

2. Задачами педагогической психологии являются:

а) качественное изучение психических явлений;

- б) изучение физиологических механизмов психических явлений;
 - в) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
 - г) изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств.
3. К представителям 1 этапа становления педагогической психологии относят:
- а) Ж. Ж. Руссо; б) Я.А. Коменского; в) Л. С. Выготского; г) В.А. Сухомлинского.
4. Разделы педагогической психологии – это:
- а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология;
 - б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых;
 - в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе;
 - г) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.
5. Обучение – это:
- а) процесс приобретения, закрепления и дополнения теоретических знаний, умений и навыков, системы отношений, способствующих развитию личности обучающегося;
 - б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта;
 - в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления других видов деятельности;
 - г) деятельность учителя, направленная на организацию процесса передачи социокультурного опыта учащимся.
6. Виды научения - это:
- а) обучение, воспитание, развитие;
 - б) импринтинг, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное;
 - в) фронтальное, индивидуальное, непосредственное, опосредствованное;
 - г) урок, занятие, репетиция, тренировка, самоподготовка.
7. Учебная деятельность – это:
- а) процесс приобретения, закрепления и дополнения теоретических знаний, умений и навыков, системы отношений, способствующих развитию личности обучающегося;
 - б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта;
 - в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления других видов деятельности;
 - г) деятельность учителя, направленная на создание образовательных условий ученика.
8. Психологическая структура учебной деятельности состоит из следующих компонентов:
- а) стимулирование, организация, реализация, контроль, коррекция
 - б) потребность, мотивы, цель (задача), учебные действия, операции;
 - в) восприятие, осмысление, понимание, закрепление, применение учебного материала г) учитель, ученик, учебный материал.
9. Автором идеи развивающего обучения в 50-60-х годах является:
- а) Л. В. Занков; б) П. Я. Гальперин; в) Н. Ф. Талызина; г) Л. С. Выготский
10. Л.В. Занков разработал следующие принципы развивающего обучения:
- а) обучение на высоком уровне трудностей, ведущая роль теоретических знаний, высокий темп обучения, осознание учениками процесса учения;
 - б) рассудочно-эмпирическое, разумно-теоретическое;
 - в) стимулирование формальной рефлексии;
 - г) стимулирование содержательной рефлексии.
11. Основные типы нарушений детско-родительских отношений - это:
- а) диктат, опека, мирное сосуществование, конфронтация, сотрудничество;
 - б) гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, гипопротекция;

- в) убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия;
- г) деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический.

12. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость, самостоятельность.

13. Ведущим учёным в области педагогических способностей является:

- а) А.Б. Орлов, б) Л.М. Митина, в) В.В. Давыдов, г) В.А. Крутецкий.

14. Согласно подходу Л.С. Выготского, обучение ведёт за собой развитие в следующем случае: а) когда приспособляется к актуальному уровню развития,

- б) когда осуществляется параллельно с развитием;
- в) когда осуществляется в зоне ближайшего развития ребёнка;
- г) когда осуществляется в соответствии с созреванием организма.

15. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей – это:

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование

16. К методам воспитания относят:

- а) поощрение; б) наказание; в) самостоятельная работа; г) практикумы

17. К методам стимулирования деятельности и поведения относят:

- а) упражнение; б) создание ситуации успеха; в) лекцию; г) соревнование.

18. Предмет психологии учителя

- а) развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения;
- б) развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребёнка, детского коллектива;

в) особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности воспитания;

г) психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности.

19. А.К. Марковой и А.Я. Никоновой выделены следующие стили педагогической деятельности в зависимости от особенностей ее подготовки и осуществления:

- а) авторитарный, демократический, либеральный;
- б) эмоционально-методический, эмоционально-импровизационный, рассудочно-методический, рассудочно-импровизационный;
- в) планирование, организация, осуществление, регулирование, контроль, анализ, оценка;
- г) профессиональные мотивы, цели, действия, результаты.

20. Основными признаками педагогической компетентности являются:

- а) готовность и способность к решению различных педагогических задач;
- б) осведомлённость в области педагогики, методики, психологии,
- в) ответственность в педагогическом труде;
- г) умение соответствовать требованиям времени.

II. Вставьте пропущенные слова

21. ... — процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

22. ... — обучение, построенное на основе создания и использования проблемных ситуаций.

23. Если в процессе учебной деятельности ученик усваивает элементы индивидуального опыта, которые обеспечивают его умственное и личностное развитие, такое обучение называют

24. ... это устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности и являющиеся условием её успешного выполнения.

25. ... это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех, без исключения факторов.

3. Определите верно, или неверно высказывание

26. В традиционной системе обучения ученик рассматривается как формальная фигура,

«приемник» информации, передаваемой в виде знаний умений, навыков.

27. Задача воспитания в младенческом возрасте – формирование базового доверия к миру.

28. Авторитарный стиль воспитания способствует формированию самостоятельности, инициативности ребёнка.

29. Внутренняя мотивация учебной деятельности не продуктивна и, как правило, кратковременна.

30. Психологический анализ и самоанализ педагогической деятельности способствуют профессиональному развитию педагога.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте памятку «Основы психологического благополучия учителя».

2. Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися» на основе самостоятельно подобранных и проработанных литературных источников.

3. Подготовьте сообщение на тему «Психологический портрет педагога».

4. Напишите творческое сочинение-размышление на тему «Я - учитель».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Особенности творческого воображения дошкольников.

2. Особенности наглядно-образного мышления дошкольников.

3. Особенности памяти дошкольников.

4. Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

5. Особенности самооценки в дошкольном возрасте.

6. Особенности внимания младших школьников.

7. Особенности памяти младших школьников.

8. Особенности логического мышления младших школьников.

9. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

10. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.

11. Особенности самооценки в подростковом возрасте.

12. Особенности акцентуаций характера в подростковом возрасте.

13. Особенности мышления в подростковом возрасте.

14. Развитие коммуникативных навыков в подростковом возрасте.

15. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-27 ПК-28	3 курс, Шестой семестр	Курсовая работа	Модуль 1: Психология обучения и воспитания.
ОПК-10 ПК-25	3 курс, Шестой семестр	Курсовая работа	Модуль 2: Психология педагога.
ОПК-10 ПК-25 ПК-27 ПК-28	3 курс, Шестой семестр	Курсовая работа	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды.

Компетенция ПК-25 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный тренинг, История психологии, Психология труда и профессионального

развития.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психологическое консультирование, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология общения и конфликта, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:

Развивающая работа с детьми и подростками, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; факты, механизмы, закономерности педагогической психологии, а также их критические и научные интерпретации; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент знает: основные процессы изучаемой

	предметной области; факты, механизмы, закономерности психологии обучения, воспитания, педагогической деятельности, а также их критические и научные интерпретации; ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах педагогической психологии; демонстрирует некоторые умения анализировать основные процессы изучаемой предметной области; факты, механизмы, закономерности психологии обучения, воспитания, педагогической деятельности, дать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа педагогических феноменов, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология обучения и воспитания

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Составить план-конспект с педагогическими работниками по вопросам развития детей

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

1. Составить план-конспект мероприятия для развития личности и способностей ребенка

Модуль 2: Психология педагога

ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

1. Выделить пути взаимодействия специалистов по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

1. Составить свой профессиональный портрет, выделив ПВК.

Модуль 3: Экзамен

ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

1. Составить схему взаимодействия межведомственного взаимодействия специалистов в решении вопросов образовательной системы.

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

1. Составить план личностного и профессионального развития.

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Совместно с педагогом и психологом определите пути развития детей, имеющих проблемы в развитии личностной и интеллектуальной сферах.

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

1. Разработать систему заданий для развития познавательных процессов учащихся

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-10, ПК-25, ПК-27, ПК-28)

1. Выделить предмет, задачи, структуру педагогической психологии.
2. Обозначить основные проблемы педагогической психологии.
3. Выделить основные этапы развития педагогической психологии.
4. Привести классификацию методов педагогической психологии.
5. Рассмотреть психологию образовательной деятельности. Описать структуру и содержание образования.
6. Охарактеризовать теории, проблемы и типы научения.
7. Охарактеризовать основные виды научения, их развитие в онтогенезе. Обозначить основные психологические механизмы и факторы успешности научения.
8. Охарактеризовать обучение как педагогический процесс. Отметить сущность, цели и задачи обучения.
9. Соотнести понятия: «обучение» и «развитие», «обучаемость» и «обученность». Обозначить уровни психического развития. Сформулировать критерии обучаемости, выделить уровни обученности.
10. Соотнести понятия: «знание», «умение», «навык». Дать характеристику, структуру, стадии, уровни усвоения.
11. Выделить психологическую сущность, свойства, структурные компоненты учебной деятельности.
12. Раскрыть возрастные особенности учебной деятельности. Привести психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.
13. Описать виды, уровни, качества учебной мотивации. Раскрыть возрастные особенности мотивации учения в школе.
14. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
15. Выделить психологические причины школьной неуспеваемости.
16. Раскрыть сущность психологической готовности к школьному обучению. Привести методы диагностики.
17. Выделить сущность традиционной системы обучения.
18. Обозначить психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова).
19. Рассмотреть проблемы содержательного обобщения в обучении (подход В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина).
20. Раскрыть психологические аспекты информатизации и компьютеризации обучения.
21. Раскрыть психологические основы проблемного обучения.
22. Раскрыть психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий.
23. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
24. Дать представление о просоциальном и асоциальном поведении. Указать возможные причины трудновоспитуемости.
25. Раскрыть психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
26. Рассмотреть психологические основы анализа урока как единства проективно-рефлексивных умений педагога.
27. Рассмотреть психологические основы анализа урока как единства проективно-рефлексивных умений педагога.
28. Обозначить цель, закономерности, содержание и принципы воспитания.
29. Сформулировать основные идеи и противоречия современного воспитания. Обосновать критерии, уровни и показатели воспитанности.
30. Выделить средства, методы, механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
31. Раскрыть основные теории и подходы к воспитанию.
32. Рассмотреть семью как персональную среду воспитания ребенка. Выделить психологическую сущность и привести сопоставительную характеристику основных

стратегий семейного воспитания.

33. Привести характеристику основных типов нарушений детско-родительских отношений. Выделить этапы и содержание их коррекции.

34. Выделить сущность, структуру, функции, противоречия и уровни педагогической деятельности.

35. Описать мотивы, типы центраций и продуктивность педагогической деятельности.

36. Охарактеризовать «стиль педагогического руководства» и «стиль педагогической деятельности».

37. Выделить стили педагогического руководства. Раскрыть индивидуальный стиль педагогической деятельности.

38. Выделить свойства и направленность личности педагога. Описать структурно-иерархическую модель личности учителя.

39. Обозначить функции, средства, способы педагогического общения.

40. Выделить стили педагогического общения. Указать барьеры и пути оптимизации педагогического общения.

41. Охарактеризовать педагогические конфликты в школе, их предупреждение и разрешение.

42. Определить проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.

43. Рассмотреть аутотренинг как способ личностного и профессионального саморазвития педагога.

44. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.

45. Рассмотреть профессиональное самосознание и Я-концепцию педагога.

46. Указать профессиональные деформации, проявляющиеся в личности и деятельности педагогов.

47. Раскрыть понятие «Синдром эмоционального выгорания» педагога и указать его причины.

48. Выделить психологические особенности педагогического коллектива. Указать показатели успешности деятельности педагогического коллектива.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 828 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>

3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Митин. – Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>

4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>

5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л.

Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>

Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонкас. - М. : ВЛАДОС-Пресс, 2006. - 207 с.

3. Семеновских, Т.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Семеновских. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2013. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109973>

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. М.В. Рогов. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105517>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты
2. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (№ 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (№ 207).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, multifunctional устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.